

УМК как средство создания иноязычной информационно – образовательной среды.

Информационно – образовательная среда образовательного учреждения включает:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ совокупность технологических средств информационных и коммуникативных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- ✓ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно – образовательной среде.

Линия УМК “English 2–11” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. включена в серию «Академический школьный учебник», создаваемую в рамках проекта «РАН, РАО, издательство «Просвещение» - российской школе» и отвечает самым высоким требованиям нового стандарта учебной литературы.



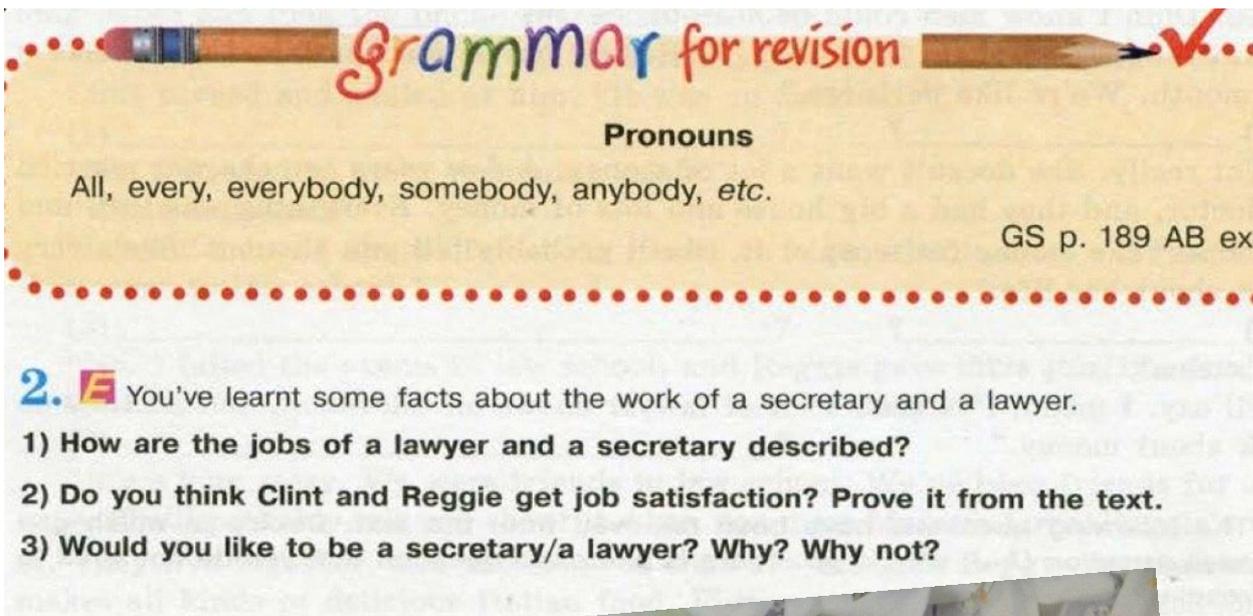
УМК “English 2–11” входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

УМК “English 2–11” входит в систему учебников «Школа России», главными особенностями которой являются:

- приоритет духовно – нравственного развития и воспитания школьников,

- личностно – ориентированный и системно – деятельностный характер обучения.

Учебный материал, способы его представления и методы обучения направлены на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено в художественном оформлении УМК, в системе заданий, включении в учебник рубрик “Learning to learn”, “All about me”, “Project Lesson”, “Test Yourself”, “Linguistic and Cultural guide”.



Grammar for revision

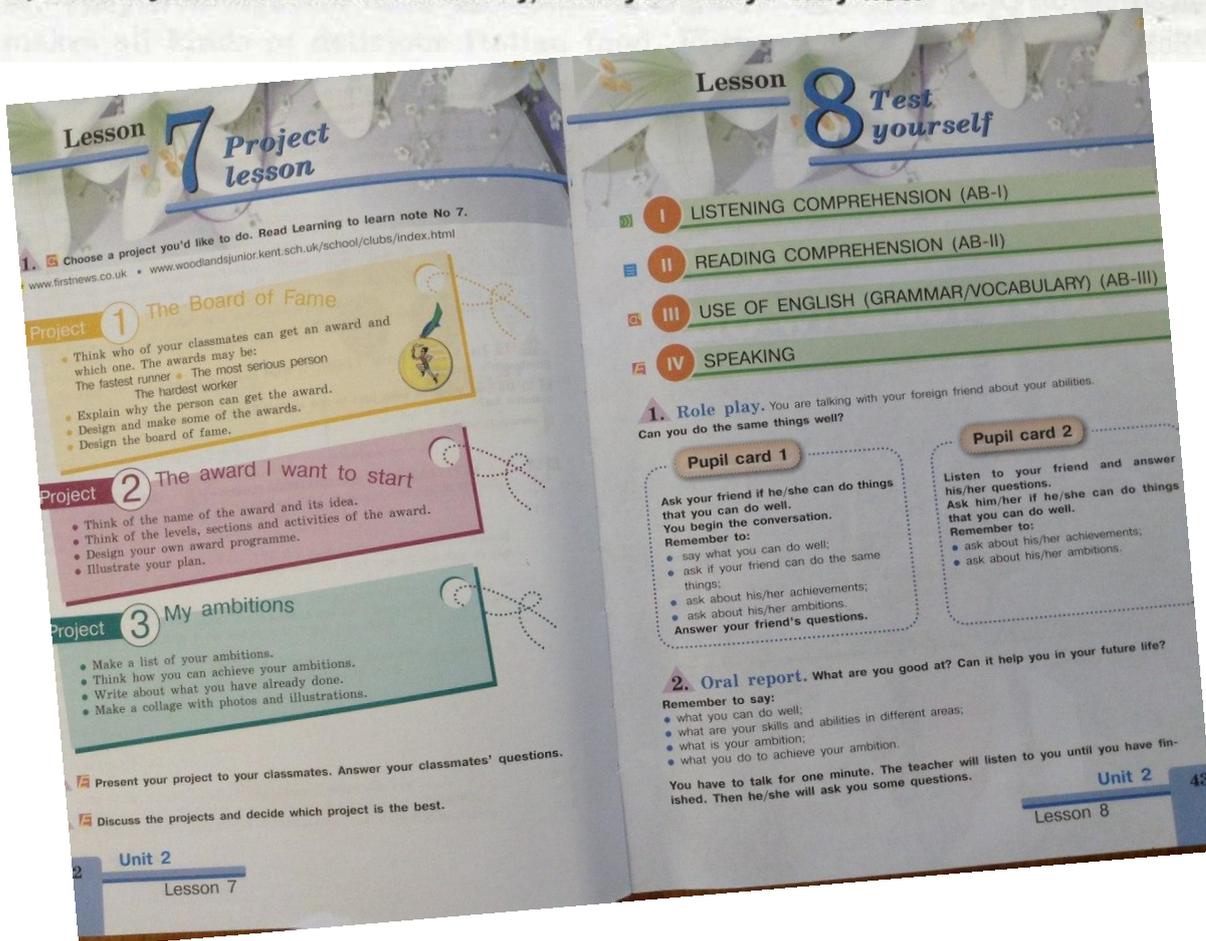
Pronouns

All, every, everybody, somebody, anybody, etc.

GS p. 189 AB ex.

2. E You've learnt some facts about the work of a secretary and a lawyer.

- 1) How are the jobs of a lawyer and a secretary described?
- 2) Do you think Clint and Reggie get job satisfaction? Prove it from the text.
- 3) Would you like to be a secretary/a lawyer? Why? Why not?



Lesson 7 Project lesson

1. Choose a project you'd like to do. Read Learning to learn note No 7.
www.firstnews.co.uk • www.woodlandsjunior.kent.sch.uk/school/clubs/index.html

Project 1 The Board of Fame

- Think who of your classmates can get an award and which one. The awards may be:
The fastest runner • The most serious person
The hardest worker
- Explain why the person can get the award.
- Design and make some of the awards.
- Design the board of fame.

Project 2 The award I want to start

- Think of the name of the award and its idea.
- Think of the levels, sections and activities of the award.
- Design your own award programme.
- Illustrate your plan.

Project 3 My ambitions

- Make a list of your ambitions.
- Think how you can achieve your ambitions.
- Write about what you have already done.
- Make a collage with photos and illustrations.

Present your project to your classmates. Answer your classmates' questions.
Discuss the projects and decide which project is the best.

Unit 2 Lesson 7

Lesson 8 Test yourself

- I LISTENING COMPREHENSION (AB-I)
- II READING COMPREHENSION (AB-II)
- III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY) (AB-III)
- IV SPEAKING

1. Role play. You are talking with your foreign friend about your abilities.
Can you do the same things well?

Pupil card 1

Ask your friend if he/she can do things that you can do well.
You begin the conversation.
Remember to:

- say what you can do well;
- ask if your friend can do the same things;
- ask about his/her achievements;
- ask about his/her ambitions.

Answer your friend's questions.

Pupil card 2

Listen to your friend and answer his/her questions.
Ask him/her if he/she can do things that you can do well.
Remember to:

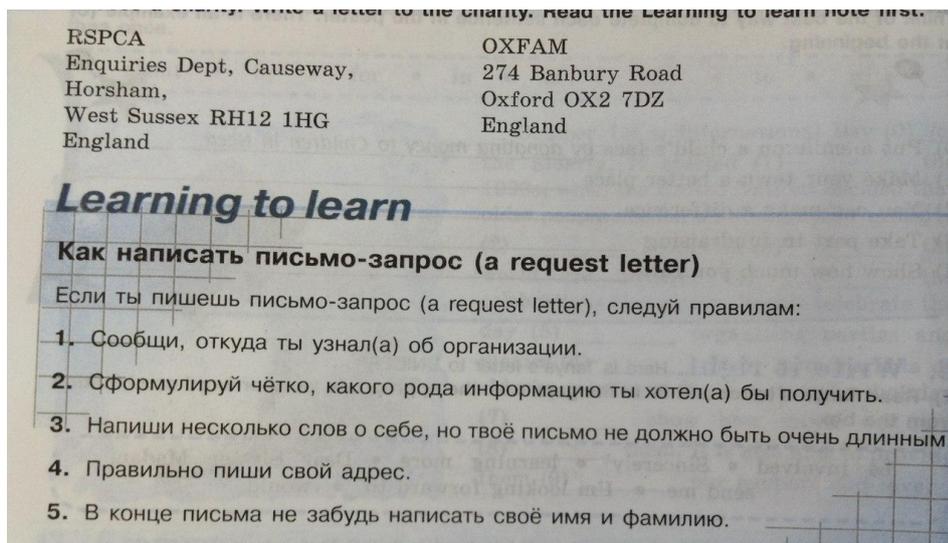
- ask about his/her achievements;
- ask about his/her ambitions.

2. Oral report. What are you good at? Can it help you in your future life?
Remember to say:

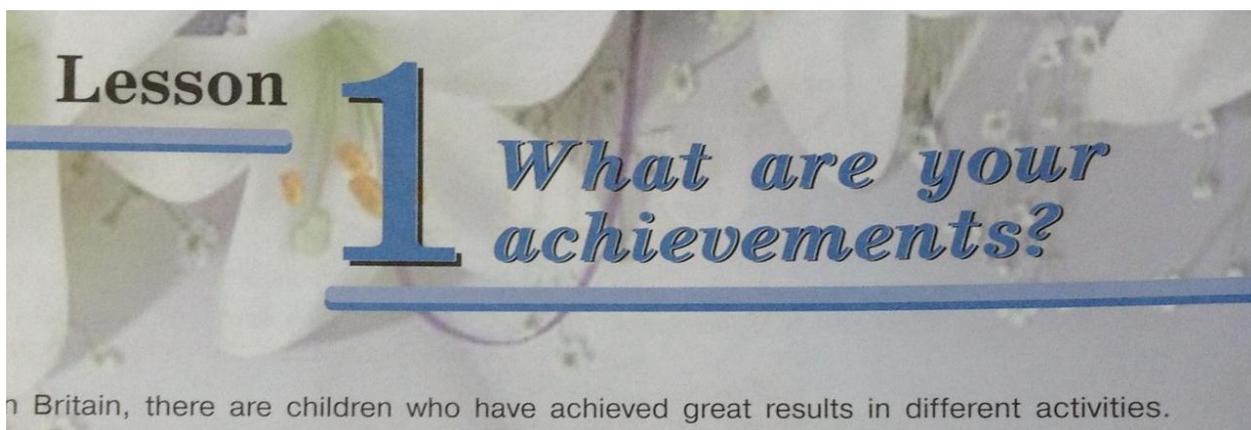
- what you can do well;
- what are your skills and abilities in different areas;
- what is your ambition;
- what you do to achieve your ambition.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Unit 2 Lesson 8



УМК отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта.



Структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Lesson 7 Why the Internet?

1. Today it's hard to imagine our lives without the Internet. Here is what two British teenagers, Ben and Sue, say about the Internet and its role in their life.

1) Do Ben and Sue value the Internet more than other medium?

The Internet is absolutely marvellous! On the Internet I can **search for**¹ information on anything I like. In comparison with the radio and television there is much more information I can find online. If compared to magazines, for example, the information on the Internet is **updated**² more often! I use the Internet for homework and for **research**.³ The Internet is much more **interactive** while the radio and the press are just boring! On the Internet you can connect with the whole world! I for one can talk to my overseas friends because I have my own **e-mail address**. I can also play games, find out the latest news or read about films, sport or celebrities. The Internet has more fun than any other medium. The Internet is definitely better! It has everything you can get from the press, television or the radio and much more!



I'm afraid I have to disagree with the person who says that the Internet is better than any other medium. Yes, okay, it's good but if you don't read books, magazines or newspapers, you won't watch TV or listen to the radio. It wouldn't be that great a place! The Internet is wonderful if you search for information, but it's not useful for homework and revision. I think the Internet is great for a research, but newspapers or magazines can't stop suddenly. Plus, there is something about getting a magazine you really want to read with it and reading it in peace and quiet for too long, it hurts my eyes!

¹ to search for – to look for
² to update – обновлять
³ research – исследование
⁴ in peace and quiet – в тишине и покое

80

Unit 3

Lesson 7

- 2) What arguments in favour and against the Internet do Ben and Sue give? Which of their arguments can be given about the other mass media?
 3) Listen to Ted's opinion. What other arguments for the Internet and other media does Ted give? (listening for detail/note taking)
 4) Whose arguments do you find more convincing? Why?

I think that ...'s arguments were most convincing. He/she said that ...

But I have to disagree with ... who said that ...

2. What do YOU think of the Internet?



I am a big fan of ...
 It's really ...
 You can ... and ...
 Also ...
 It is also good for ...
 Plus ...
 The only problem with ... is ...
 In brief, ...

3. What medium could you not live without? Compare it with the other media.

I think I couldn't live without ...
 ... is definitely better than ...!
 As well as ... but ...
 ... is good only for ... while ...
 As for information search ...
 ... is OK but ...
 For doing homework ...
 ... is also good ...
 As for entertainment ...
 Maybe ... is better for ... but ...
 Plus ...



4. Activity book ex. 1. Reader ex. 7.

Unit 3

81

Lesson 7

Отличительными чертами УМК “English 2 – 11” являются:

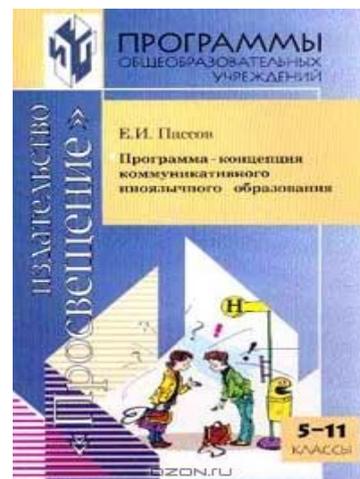
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций;
- мощный потенциал для духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- формирование у школьников целостной современной картины мира и развитие умения учиться.

УМК “English 2 – 11” созданы на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», которая

➤ обеспечивает:

- познание;
- развитие;
- воспитание;
- учение;

➤ готовит учащихся к диалогу культур.



Требование ФГОС: образовательная среда ОУ должна соответствовать требованиям современной информационно – образовательной среды.

Информационно – образовательная среда УМК включает печатные компоненты и электронные компоненты.

Образовательная среда УМК “English 2 – 11” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

Компоненты на бумажном носителе:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для чтения;

Книга для учителя;
Наглядно – дидактический материал;
Прописи;
Демонстрационные тематические таблицы;
Календарно – тематические поурочные планы;
Пособия для подготовки к итоговой аттестации;
Грамматический справочник с упражнениями;
Авторские рабочие программы.



В УМК предусмотрено использование современных ИКТ для развития ИКТ - компетентности учащихся, необходимой для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. В содержание учебника включены ссылки, предполагающие работу с использованием электронных приложений и Интернет - ресурсов.

Условные обозначения и сокращения

-  — говорение
-  — слушание
-  — чтение
-  — письменное задание
-  — домашнее задание
-  — задание повышенной трудности
-  — дополнительное задание
-  — дополнительная информация в сети Интернет

4. John spent his summer holidays in the Lake District.*
 www.lakedistrict.gov.uk
 **1) How did John and his family spend their time in the Lake District?**

5-6 p.m. *Comput*
6-7 p.m. *Footbal*
8-9 p.m. *Disco c*

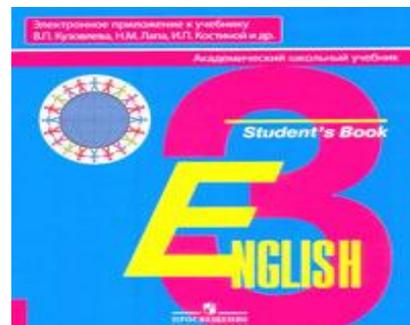
 *Would you like to go to the Lake Distr*

3.   **Would you like to join any of the children's pro
fundraising ideas? Share your ideas with your classmates.**
 www.byggpub.com/books/tg2rw/volunteer.htm

Электронные приложения являются самостоятельной частью УМК, адаптированы к использованию на интерактивной доске.

Электронное приложение:

- способствует развитию самостоятельности в процессе обучения английскому языку,
- позволяет использовать одновременно материалы различные по уровню сложности,
- оптимизирует процесс контроля уровня знаний английского языка.



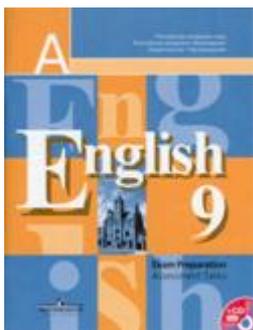
Для реализации требований и ключевых положений нового ФГОС в помощь учителю авторским коллективом разработаны интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we и другие **компоненты электронно-образовательной среды:**

- аудиоприложение (CD, MP3);
- электронное приложение к учебнику Электронный диск АВВУУ;
- методический портфель;
- серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования.
- вебинары, интернет – конференции и семинары, мастер-классы;
- дистанционные сетевые курсы повышения квалификации www.prosv-ipk.ru.

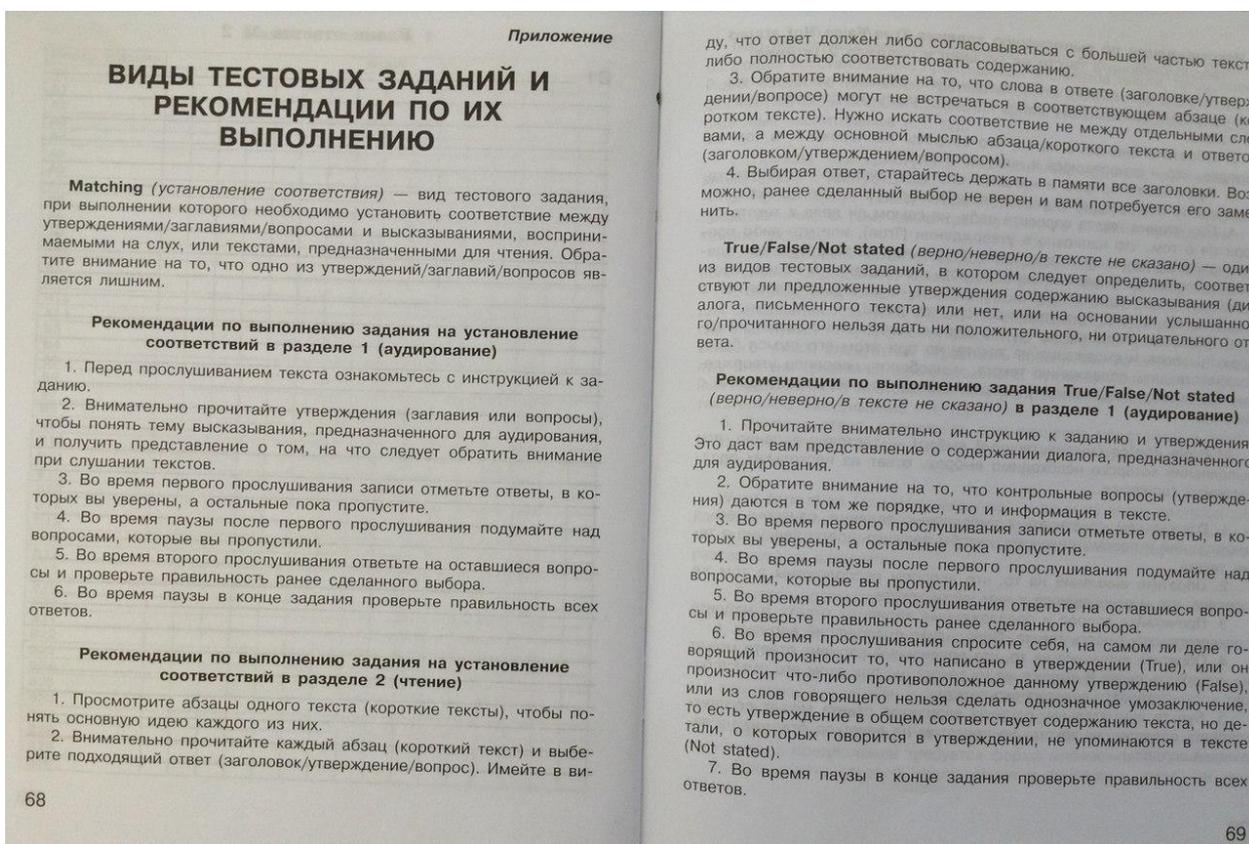
На сайте интернет поддержки есть постоянно действующие страницы: «Все издания УМК», «Новинки», «Итоговый контроль», «Семинары, вебинары, Интернет – конференции», «Проекты учеников», «Спрашивайте – отвечаем», «Методическая помощь», «Книги для учителя», «Дополнительные материалы», «Конкурс «Мой лучший урок» и др. Сайт даёт возможность непосредственно обратиться с вопросом к авторскому коллективу и оперативно получить методическую помощь.

Компоненты УМК

- «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы»,
- «Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса»,



• «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ (Getting Ready for Russian National Exam: Assessment Tasks)» содержат задания по проведению четвертных и итоговой контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК, разработана с учетом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями ЕГЭ для основной общеобразовательной школы. В пособиях содержатся разные типы тестовых заданий. Кроме самих контрольных заданий, в книгах даны краткие описания видов тестовых заданий и полезные советы по тому, как лучше справиться с каждым заданием и контрольной работой в целом.



Следуя рекомендациям и выполняя контрольные задания, учащиеся смогут:

- проверить свои знания, навыки и умения;
- как можно лучше подготовиться к формам и средствам итогового контроля.

Все компоненты УМК тесно взаимосвязаны и должны использоваться в комплексе.

Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл и урок цикла имеют свое название и посвящены определенной сфере жизни британского или американского общества. Понимание культуры англоязычных стран является поводом для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

Циклы имеют единую структуру и включают типы уроков: урок формирования лексических навыков, урок формирования или совершенствования грамматических навыков, урок обучения чтению, урок обучения аудированию, урок совершенствования речевых навыков, урок обучения диалогической речи, урок обучения письму, урок повторения пройденного материала, проектные уроки, уроки самоконтроля и самооценки.

В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Такой подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Содержанием обучения выступает обсуждение актуальных жизненных проблем. Уроки иностранного языка становятся уроками общения, на которых учащиеся овладевают техникой общения, речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи, быть речевыми партнерами, получают возможность выразить свое отношение к происходящему, обосновать и отстаивать собственное мнение.

Общение на уроке строится за счет решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач разного уровня проблемности. Тем самым, активно развивается познавательная и коммуникативная функции мышления, развиваются мыслительные операции, способности, психические функции.

Большинство упражнений носит полиаспектный характер. Каждое упражнение познавательно, т.к. строится на интересном для школьника факте культуры, и не только обучает, но также развивает и воспитывает учащихся.

2.  A lot of people can apply for a job vacancy.

How to make an employer choose you? Make useful tips. You can use the words from the second column more than once.

If you want to get work experience, start to look	in on out out for through up	a <i>suitable</i> job.
Never say anything that isn't true or make		as accurately as possible.
It is wise to find		at a lot of places.
Try to put your applications		the name and the position of the person who will read your application.
Any applications should be filled		information about yourself.
Before the interview look		in your career.
Experience and qualifications will help to get		to be longer than you think.
The interview may turn		your application form and CV.
Leave home early not to turn		late for the interview.

Технология обучения по данному УМК основывается на комплексном подходе к овладению основными видами речевой деятельности: новый материал усваивается одновременно во всех четырех видах речевой деятельности, когда участвуют все анализаторы: слуховой, речедвигательный, зрительный и моторно-графический.

УМК “English 2 – 11” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования.